

gedragsprotocol basisschool “De Schakel”



Basisschool De Schakel
Leiderdorp

Dit gedragsprotocol heeft als doel:

“Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”

Goede leerprestaties kunnen bereikt worden als leerlingen en leerkrachten met plezier naar school gaan. Een veilig klimaat en een prettige sfeer dragen hier sterk aan bij. Respect voor elkaar staat bij ons hoog in het vaandel. We vinden het daarom belangrijk dat er op De Schakel een duidelijk gedragsprotocol ligt. In dit gedragsprotocol wordt duidelijk omschreven wat wij van leerlingen verwachten.

De regels

Het meest effectief is regels te stellen die voor en door de hele school gelden. Het is voor de leerlingen het duidelijkst als alle leerkrachten dezelfde structuur en regels hanteren. We hebben met elkaar afgesproken dat wij onze bestaande regels niet uit het oog moeten verliezen, maar dat we moeten oppassen dat de leerkrachten, leerlingen en ouders door de vele regels het bos niet meer kunnen zien.

Daarom werken wij met de kapstokregels:

1. Jong, oud, groot en klein, voor iedereen zullen wij aardig zijn.
2. Wees voorzichtig met spullen van jou en mij, dat maakt iedereen blij.
3. Als je de regels een beetje kent, dan weet je dat je binnen loopt en buiten rent.

We streven naar positieve regels en willen positieve richting geven bij het aansturen van gedrag. Dit doen we door het inzetten van de Kanjertraining en de kanjerlessen in alle groepen.

De kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders.

Kinderen die hun verhaal kwijt willen, kunnen bij iedere medewerker op school terecht. Voor wanneer er iets is wat de kinderen in vertrouwen willen delen met iemand buiten de groep, hebben we op school twee contactpersonen: juf Joyce en juf Sybelle. Bij deze contactpersonen kunnen kinderen altijd met hun verhaal terecht.

Pesten wordt niet getolereerd. We leren kinderen hoe we met elkaar omgaan. De grondregels van de school zijn daarin belangrijk. Hoe we omgaan met pestgedrag staat beschreven in het pestprotocol van de school.

We merken dat de inzet van de Kanjerlessen en de positieve regels niet altijd bij alle kinderen het gewenste effect hebben. Wanneer er sprake is van onaanvaardbaar of niet sociaal gedrag moeten we vaststellen wat we moeten doen en soms wat we moeten laten: regulier onderwijs heeft zijn grenzen.

De grenzen

Waarom is het noodzakelijk om grenzen te stellen:

- Het geeft richting aan het handelen.
- Het beschermt de kerntaak van de school: het geven van goed onderwijs en het bevorderen van goede leerprestaties.
- De individuele leerling krijgt de hulp die nodig is.
- We bieden op deze manier een veilige omgeving voor iedereen binnen de school.

Wanneer geeft de school haar grenzen aan?

- Als het welzijn en de veiligheid van de groep en/of de leerkracht structureel bedreigd wordt door een individuele leerling.
- Als er sprake is van verbaal of fysiek geweld.

In deze gevallen volgen we het stappenplan wat in dit protocol uiteengezet wordt. Dit kan in het uiterste geval leiden tot schorsing- en/of verwijdering.

Onaanvaardbaar en niet sociaal gedrag

Onder onaanvaardbaar gedrag verstaan wij alle gedrag dat niet in overeenstemming is met de visie van onze school. Concreet zien wij het volgende gedrag als onaanvaardbaar of niet sociaal:

- Aanhoudend storend gedrag tijdens het werken
- Agressie
- Bedreiging
- Discriminatie
- Lichamelijk en/of verbaal geweld
- Misbruik van internet/chromebooks
- Oneigenlijk gebruik van telefoons en sociale media tijdens schooltijd
- Ongepaste grapjes
- Ongewenste intimiteiten
- Pesten
- Respectloos gedrag
- Stelen
- Uitschelden
- Vernieling

Als een leerling zich niet houdt aan de over het algemeen positief gestelde gedragsregels, wordt het gedrag in eerste instantie in een oplossingsgericht gesprek met de leerling besproken op het niveau dat bij het kind past. Hiermee wordt duidelijk gemaakt welk gedrag niet wordt geaccepteerd en vooral ook welk gedrag wij wel graag zouden zien.

Consequenties van onaanvaardbaar of niet sociaal gedrag

Wanneer er sprake is van onaanvaardbaar of niet sociaal gedrag worden de volgende stappen gezet. In alle gevallen geldt dat wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag richting een medeleerling er ook met deze leerling gesproken wordt en als nodig de ouders van deze leerling hierover geïnformeerd worden.

Stap 1: Pedagogische maatregel (door leerkracht)

- Waarschuwing (benoemen gewenst gedrag)
- Leerling even apart nemen
- Gedrag bespreken
- Bij vernieling van schooleigendom(men) verwachten wij dat ouders zorgdragen voor het vergoeden van de kosten.

In geval van ernstig onaanvaardbaar gedrag, denk hierbij aan fysiek geweld, direct naar stap 2 of stap 3, met eventueel een gele of rode kaart.

Stap 2: Leerling krijgt een time-out in een andere groep of bij directie.

Afspraken:

- Leerkracht bepaalt de duur van de time-out
- Na afgesproken time-out volgt gesprek met leerkracht
- Invullen oeps-formulier
- Ouders worden op de hoogte gesteld en worden gevraagd het oeps-formulier te ondertekenen voordat het weer terug naar school komt.
- Incidenten worden geregistreerd in Esis en het oeps-formulier wordt daaraan toegevoegd.

Wanneer de time-out onvoldoende werkt, wordt overgegaan op stap 3.

Stap 3: Gesprek met ouders, IB-er en leerkracht, directie wordt betrokken afhankelijk van de ernst.

- Benadrukken ernst van de situatie.
- Bespreken mogelijkheden voor interne/externe begeleiding met ondersteuning van het samenwerkingsverband.

Alle afspraken binnen stap 3 worden schriftelijk vastgelegd.

Wanneer het gedrag van de leerling onhanteerbaar blijft, treedt stap 4 in werking.

Stap 4

Aanleiding:

- Herhaaldelijk fysiek/verbaal geweld richting medeleerling of medewerkers die zich daardoor onveilig voelen.
- Herhaald fysiek/verbaal geweld en de leerling beschikt niet over de vaardigheid om dit te stoppen.

4a. Schorsing (stap 1)

- Fysiek/verbaal agressief gedrag naar medeleerling: leerling krijgt gele kaart en er volgt een gesprek met ouders. Bij twee gele kaarten volgt er een gesprek met ouders waarin afspraken voor acties om de leerling te helpen en consequenties bij een volgend vergrijp worden besproken (kan een rode kaart zijn).
De leerling is de rest van de dag niet in de groep.
- Fysiek/verbaal agressief gedrag naar medewerker: leerling krijgt rode kaart.
Leerling is de rest van de dag niet in de groep en wordt geschorst voor de (eerste school)dag erna.
- Rode kaart betekent schorsing voor 1 dag.
- Leerkrachten delen – na overleg met IB en/of teamleider/directie – gele kaarten uit.
- Rode kaart kan alleen uitgedeeld worden door (of in opdracht van) de directeur.

4b. Schorsing (stap 2)

- Ouders worden direct mondeling en schriftelijk geïnformeerd (bij elke gele en rode kaart).
Het protocol schorsing en verwijdering van SCOL wordt met ouders besproken.

4c. Schorsing (stap 3)

Wanneer alle interventies niet blijken te werken:

- Gaan we handelen volgens het protocol schorsing en verwijdering van SCOL, waarbij ook bureau leerplicht wordt betrokken en/of,
- Wordt in overleg met ouders, leerkracht, IB, directie en met medewerking van PPO gezocht naar een passende oplossing voor de leerling op een andere school.