Nr. : 150109
Datum: 05/03/2015
Af te hand. door: CrB
Kopie aan: Schakel, Phil

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden
Postbus 4049
2301 RA LEIDEN

Locatie Utrecht
Park Voorn 4
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
www.onderwijsinspectie.nl

Contact
T (088) 669 64 82
F (088) 669 60 50
cecile.franken@owinsp.nl

Onze referentie
4506974.57266.09UI-C1

Uw referentie

Datum 4 maart 2015
Betreft Definitief rapport stelselonderzoek 2014-2015

Bijlage(n)
Definitief rapport van het stelselonderzoek 2014-2015

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het stelselonderzoek op basisschool **De Schakel** op 7 oktober 2014 voor het Onderwijsverslag 2014-2015. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct op de hoogte stelt van dit rapport.

Op de inhoud van het conceptrapport is geen reactie binnengekomen.

Vier werkweken na de dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het Onderwijsverslag 2014-2015 openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

drs. R. Raktoe
Inspecteur van het onderwijs

ED4359309/3

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2014-2015

RK Basisschool De Schakel

Plaats	:	Leiderdorp
BRIN nummer	:	09UI|C1
Onderzoeksnummer	:	276857
Datum onderzoek	:	7 oktober 2014
Datum vaststelling	:	4 maart 2015

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING 5
2 BEVINDINGEN 7
3 CONCLUSIE 10
BIJLAGE 1 OORDELEN 11

1 INLEIDING

Op 7 oktober 2014 heeft de inspectie basisschool De Schakel bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over de kwaliteit van het onderwijs, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2014-2015. Tevens is gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestaat uit de volgende activiteiten:

Vooraf:
- Controleren van de wettelijke voorschriften, waaronder onderwijstijd;
- Analyseren van alle documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

Tijdens:
- Bestuderen van schooldocumenten waarin de school haar beleid en aanpak op diverse terreinen verwoordt;
- Bijwonen van lessen in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1/2c, 3, 4a, 6, 7a en 8
- Gesprekken met de directie, de intern begeleider en leraren zijn gevoerd;
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 worden de bevindingen van het onderzoek op basisschool De Schakel gegeven. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op basisschool De Schakel de kwaliteit van het onderwijs op de onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier de opbrengsten, het leerstofaanbod, de onderwijstijd, het schoolklimaat, het didactisch handelen van leraren, de afstemming van het onderwijs op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen, de begeleiding, de zorg en de kwaliteitszorg. De school heeft zich in vergelijking met het kwaliteitsonderzoek van 2011 op het gebied van het onderwijsleerproces, de begeleiding en de zorg positief ontwikkeld. In de visie van de school is het welzijn van de leerlingen een belangrijke voorwaarde om tot goede prestaties te komen. Deze visie is terug te zien in het schoolklimaat en de organisatie van het onderwijs. De school heeft aangegeven trots te zijn op haar leraren, die bereid zijn om te veranderen en de gemotiveerde en leergierige leerlingen.

Opbrengsten
De eindopbrengsten van de jaren 2012, 2013 en 2014 beoordeelt de inspectie als voldoende. Deze zijn met uitzondering van 2013 hoger dan het landelijke gemiddelde. De inspectie komt op basis van de resultaten voor technisch lezen (groep 3 en 4), begrijpend lezen (groep 6) en rekenen en wiskunde (groep 4 en 6) tot de conclusie dat de prestaties van de leerlingen gedurende de schoolperiode over de hele linie voldoende zijn. Opmerkelijk zijn de hoge resultaten van rekenen, die mogelijk veroorzaakt worden door het rekenonderwijs van de school en de rekentalenten van de leerlingen. De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau liggen dat mag worden verwacht. De school brengt de resultaten van de sociale competenties van haar leerlingen in groep 8 met een landelijk genormeerd instrument in kaart.

Onderwijsleerproces
Het leerstofaanbod is over het geheel genomen voldoende. Zo worden taal en rekenen aan alle leerlingen tot en met het niveau van leerjaar 8 aangeboden. Ook worden leerlingen voorbereid op het vervolgonderwijs en de samenleving. De school heeft een aanbod dat gericht is op bevordering van sociale integratie en burgerschap. Opvallend is het schoolklimaat. Uit de visie van de school en de lesbezoeken is duidelijk naar voren gekomen dat het welzijn van de leerlingen belangrijk is. Pas als de leerlingen lekker in hun vel zitten, komen ze tot goede leerprestaties, zo is de redenering van de school. Deze visie heeft als gevolg dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. Dat is goed te zien in de hele school. Het didactisch handelen van leraren is over de

hele linie voldoende. Leraren hebben de afgelopen jaren geleerd welke leraarvaardigheden van invloed zijn op prestaties van leerlingen. De school heeft voor het didactisch handelen van leraren een model van doordacht lesgeven en coöperatief leren ingevoerd. De leraren leggen de leerstof duidelijk uit en realiseren een taakgerichte werksfeer in de klas. In de uitleg van de leerstof brengen ze persoonlijke accenten aan. Dit maakt de les levendig, doelmatig en interactief. Ook de afstemming van het onderwijs op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen draagt bij aan het realiseren van de voldoende opbrengsten. Leraren gebruiken differentiatiemogelijkheden van de methoden optimaal. De inspectie heeft tijdens de lesobservaties gezien dat de instructie en verwerking van het aanbod gebaseerd is op het niveau van de individuele leerling. Bijvoorbeeld bij het rekenonderwijs, dat groepsdoorbrekend is. De leerlingen met een leervoorsprong krijgen rekenen in een hogere groep, leerlingen die problemen hebben met rekenen blijven zolang mogelijk op het niveau van de groep werken en leerlingen met een grote leerachterstand rekenen in een lagere groep. De school voert de komende jaren deze werkwijze ook in voor technisch en begrijpend lezen en Nederlandse taal. Hoewel de afstemming van het onderwijs op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen voldoende is, zijn de directie en het team het met de inspectie eens dat er nog winst valt te behalen voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Begeleiding en zorg
De school heeft voor de begeleiding een samenhangend systeem om de prestaties van de leerlingen te volgen. Naast methodeonafhankelijke toetsen voor taal en rekenen is er ook een volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De zorg is over de hele linie voldoende. De school maakt maximaal gebruik van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem om de zorgleerlingen vroegtijdig in kaart te brengen. De planmatige zorg is vervat in groepsoverzichten, groepsplannen en individuele handelingsplannen. De plannen worden consequent uitgevoerd en geëvalueerd.

Kwaliteitszorg
De kwaliteitszorg is over de hele linie als voldoende tot goed beoordeeld. De school heeft uitstekend inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. De onderwijsbehoeften van de leerlingen bepalen leraren direct nadat de leerling is ingeschreven. Naast gezinskenmerken wordt ook nagegaan wat het niveau van de taal- en rekenontwikkeling is. Voor de hoogbegaafde leerlingen is er een plusklas. Daarnaast is er uitgebreide aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Directie en team gaan hierbij grondig te werk. Het bestuur heeft een analyse van de kenmerken van de leerlingenpopulatie

gemaakt en vastgelegd. Indicator 9.1 (De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie) is als 'goed' beoordeeld. De evaluatie van de resultaten van leerlingen voor taal, rekenen, de eindtoets en de sociaal-emotionele ontwikkeling worden geanalyseerd. Na de analyses worden er afspraken voor verbetering en verhoging van de prestaties van leerlingen gemaakt. De (trend)analyses van de opbrengsten zijn structureel en worden vergeleken met de voorgaande analyses. Verder evalueert de school ook het onderwijsleerproces. Hierbij worden ouders en leraren met een vragenlijst om hun mening gevraagd. Leerlingen worden uitgenodigd om met de bouwcoördinator te praten over de beleving van het onderwijs op school. Als dyslexie het onderwerp is, worden kinderen gevraagd die hiermee te maken hebben. Naast de eigen evaluaties brengt ook een externe visitatiecommissie periodiek de kwaliteit van het onderwijsleerproces in kaart. Naar aanleiding van de evaluaties stelt de directie jaarlijks een verbeterplan op, dat consequent wordt geëvalueerd en aangepast. De directie bespreekt het jaarplan en de evaluaties met het team en legt verantwoording af aan bestuur. De inspectie heeft ook de borging van het onderwijsleerproces als 'goed' beoordeeld. De school heeft alle afspraken over de onderwijskwaliteit geordend en goed toegankelijk beschreven. De school hanteert een systeem van groepsbezoeken door de directie en van leraren onderling met een planning van thema's die worden geobserveerd en besproken. De bevindingen van de groepsbezoeken kunnen leiden tot aanpassing van de afspraken of meer accent op consequente naleving ervan. Daarnaast stelt de school leerlingen in de gelegenheid om hun mening te geven over de borging van het onderwijsleerproces. Als leerlingen aangeven dat een bepaalde afspraak niet werkt, verandert de school na overleg met de leraren deze. Over het geheel bezien is het kwaliteitszorgsysteem van de school cyclisch van aard en is het een stevige basis voor kwalitatief goed onderwijs.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

Het onderwijs op basisschool De Schakel is op de onderzochte onderdelen op orde. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden blijft het basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw bekeken wordt of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		**1**	**2**	**3**	**4**
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betrekt de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	